



# ȚINTE STRATEGICE (2022 - 2026)

1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare obținute de elevi, în medie, cu 20%, până în 2026, prin formarea celor opt competențe-cheie la nivel elementar pentru învățământul primar și la nivel funcțional pentru învățământul gimnazial;
2. Utilizarea de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice ale școlii a metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în următorii doi ani școlari;
3. Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 15% a numărului elevilor, părinților și membrilor personalului școlii care se declară mulțumiți/foarte mulțumiți cu nivelul de siguranță și starea de bine din cadrul școlii;
4. Obținerea nivelului A (comportament atins) la toți indicatorii comportamentali pe domenii de dezvoltare, la aprecierea finală, de către 100% dintre copiii înscriși în grădiniță;
5. Asigurarea accesului egal și sporit la educație de calitate pentru toți preșcolarii și elevii și prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

## Motivarea alegerii țintelor:

- au fost identificate analizând modul în care punctele slabe se pot combina în mod nefericit cu amenințările;
- răspund nevoilor, intereselor, așteptărilor și sunt legate în mod direct și explicit de creșterea calității educației în unitatea de învățământ;
- respectă noul curriculum care merge pe domenii de dezvoltare, politicile și strategiile de dezvoltare națională și regională;
- sunt realizate cu resurse existente și previzibile;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației;
- conduc la formarea unui spirit de echipă și contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

## ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

T.1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare obținute de elevi, în medie, cu 20%, până în 2025, prin formarea celor opt competențe-cheie la nivel elementar pentru învățământul primar și la nivel funcțional pentru învățământul gimnazial.

Obiective specifice:

*1.1. Asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a unui demers didactic adecvat, prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor/preșcolarilor, bazat pe competențe*

*1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale (Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VI-a, Evaluarea Națională la clasa a VIII-a)*



### **Motivarea alegerii țintei :**

Din analiza SWOT efectuată rezultă slabe rezultate ale uor elevilor obținute la evaluările naționale, slabe competențe de lectură. De asemenea, sunt identificate probleme referitoare la activitățile de predare-învățare-evaluare, care nu se centrează, în toate situațiile pe formarea/evaluarea de competențe. La aceste cauze se adaugă și slaba motivație a elevilor față de învățare.

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.

3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

### **Resurse strategice :**

*Resurse umane* : cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale ;

*Resurse materiale și financiare* : material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, etc.)

*Resursele informaționale* reprezintă legislația specifică : site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

*Resurse de experiență și expertiză* : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori

*Resurse de timp* : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei școlii incluzive și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI/strategia de dezvoltare.

*Resurse de autoritate și putere* : ISJ, ME, primarie, Consiliu local

### **OPȚIUNI STRATEGICE**

<b>Dezvoltarea curriculară</b>	<b>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</b>	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>
Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; Proiectarea diferențiată a demersului didactic. Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare	Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative	Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare active-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile	Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii, al orașului, etc. Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația incluzivă;

**Rezultate așteptate:-** îmbunătățirea capacității elevilor de înțelegere și rezolvare a noilor cerințe din probele de evaluare

- creșterea notelor la evaluările curente și sumative obținute de toți elevii
- îmbunătățirea comunicării cu elevii și părinții, a comunicării interne
- creșterea implicării părinților în educația copiilor
- îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor și părinților



2 Utilizarea de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice ale școlii a metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în următorii doi ani școlari.

Obiective specifice:

2.1. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare

2.2. Asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a unui demers didactic adecvat, prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor/preșcolariilor, bazat pe competențe

**Motivarea alegerii țintei :**

Din analiza SWOT efectuată rezultă nevoia de formare, având în vedere că 35 de cadre didactice sunt la începutul carierei (12 debutanți și 23-au obținut definitivarea în învățământ). De asemenea, sunt identificate probleme referitoare la activitățile de predare-învățare-evaluare, care nu se centrează, în toate situațiile pe formarea/evaluarea de competențe și dificultatea unor cadre didactice de a gestiona problemele clasei de elevi. La aceste cauze se adaugă și slaba motivație a elevilor față de învățare.

Școala se bazează pe capacitatea CCD Dâmbovița de a derula cursuri de formare care să asigure actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile și planul nevoilor de educație și a curriculum-ului educational, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație, pe capacitatea echipei manageriale de a motiva cadrele didactice să utilizeze resursele materiale de care dispune școala, să integreze manuale digitale și diverse softuri educaționale, în scopul modernizării procesului de predare – învățare – evaluare.

**Resurse strategice :**

*Resurse umane :* cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale ;

*Resurse materiale și financiare :* material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, etc.)

*Resursele informaționale* reprezintă legislația specifică : site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

*Resurse de experiență și expertiză :* echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori

*Resurse de timp :* alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei școlii incluzive și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI/strategia de dezvoltare.

*Resurse de autoritate și putere :* ISJ, ME, primarie, Consiliu local

#### OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Implementarea la nivelul unității de învățământ a unor proiecte inovatoare pe baza utilizării resurselor digitale și a altor mijloace de învățământ existente; Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor;	Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; Asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a resurselor pedagogice necesare îmbunătățirii rezultatelor elevilor;	Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare active-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile Formarea cadrelor didactice pentru formarea competențelor specifice managementului clasei de elevi, de a lucra cu elevi cu CES / dificultăți	Colaborarea cu organizații guvernamentale, asociații în scopul derulării de programe ce vizează îmbunătățirea calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii; Colaborarea cu furnizori de formare în scopul îmbunătățirii competențelor cadrelor didactice privind utilizarea metodelor moderne de predare – învățare –



Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; Proiectarea diferențiată a demersului didactic. Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulative	Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de resurse educaționale deschise	de învățare, din medii dezavantajate, cu risc de abandon școlar Organizarea unor întâlniri de diseminare a bune lor practici pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare;	<b>evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului</b> Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația incluzivă;
---	--	--	--

### Rezultate așteptate:

- **Cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice** vor utiliza achizițiile dobândite în cadrul cursurilor de formare, în activitatea la clasă
- **Cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice** din unitatea de învățământ vor implementa curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor.
- **Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, părinților și personalului școlii.**

3. Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a numărului elevilor, părinților și membrilor personalului școlii care se declară mulțumiți/foarte mulțumiți cu nivelul de siguranță și starea de bine din cadrul școlii;

#### Motivarea alegerii țintei :

1. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
2. Fiecare cadru didactic are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
3. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
4. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .
5. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.

#### Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, primărie, Consiliul local

#### OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de substanțe	Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea	Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ	Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a



interzise, educație pentru sănătate Reactualizarea Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna "Să știi mai multe, să fii mai bun", în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate Implicarea elevilor în organizarea activităților educative	elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei	Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc	manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție Inițierea elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigiență în colaborare cu ISU  Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate Menținerea colaborării școală- familie - comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiul acesteia în comunitate;
---	--	--	--

#### **Rezultate așteptate:**

Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;

Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambianței școlii este mai mare;

Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;

Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;

Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;

Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, ME sau de alți parteneri educaționali;

Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate.

**4. Obținerea nivelului A (comportament atins) la toți indicatorii comportamentali pe domenii de dezvoltare, la aprecierea finală, de către 100% dintre copiii înscriși în grădiniță;**

**Obiective specifice:**

**4.1. Stimularea dezvoltării globale a copiilor în toate domeniile menționate în curriculumul pentru educația timpurie;**

**4.2. Promovarea educației centrată pe copil, în contextul interacțiunii cu mediul;**

**4.3. Centrarea pe nevoile familiilor în scopul creării unui parteneriat strâns cu familia;**

**4.4. Asigurarea coerenței și continuității cu curriculumul pentru învățământul primar;**



*Motivarea alegerii țintei* : izvorăște din Curriculum-ul pentru educație timpurie, aplicat din 2019, în care se precizează următoarele: ”Programa școlară pentru educația timpurie valorifică paradigma curriculară centrată pe competențe și fundamentează demersurile educaționale pe copil și pe activitatea de învățare a acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor cheie mai târziu. Luând în calcul particularitățile dezvoltării copilului până la 6 ani, utilizarea conceptului de competență, trebuie înțeleasă ca ansamblu integrat de cunoștințe, abilități și atitudini. Competența implică existența unor scheme cognitive și pattern-uri de comportament, deci un nivel de dezvoltare superior celui atins de copiii tipici în etapa 0-3 ani și chiar 3-6 ani. În Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului European al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții ”competența este descrisă din perspectiva responsabilității și a autonomiei, drept capacitate dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală.”

**Resurse strategice:**

Resurse umane: cadre didactice, preșcolari, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, primărie, Consiliul local

### OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Implementarea curriculum-ului preșcolar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului preșcolarilor; Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; Proiectarea diferențiată a demersului didactic. Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare	Continuarea modernizării mediului fizic prin actualizarea mijloacelor de învățământ; Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative	Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare active-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări globale	Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii, al orașului, etc. Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația incluzivă;

**Rezultate așteptate:**

Utilizarea unor instrumente omologate, eșalonate și standardizate pentru evaluarea periodică a gradului de dezvoltare a preșcolarilor;



Identificarea stilurilor dominante de învățare ale preșcolarilor și individualizarea învățării în funcție de interesele, dorințele și nevoile fiecărui copil;  
Formarea cadrelor didactice în vederea construirii unor scenarii ludice și atractive de învățare destinate preșcolarilor;  
Realizarea unei baze de date care să conțină informații relevante privind progresul copiilor în învățare și dezvoltare.

##### 5. Asigurarea accesului egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii și prevenirea părăsirii timpurii a școlii

###### Motivația

Școala trebuie să asigure sprijinul educațional și social pentru toți copiii, inclusiv copiilor proveniți din grupuri dezavantajate (din familiile cu venituri reduse, dezorganizate, plecate de cele mai multe ori la muncă în străinătate, de etnie rromă) astfel încât să prevină părăsirea timpurie a școlii. Să asigure accesului la educație și învățare pe tot parcursul vieții, să antreneze toți factorii ce pot contribui la realizarea demersului privind includerea tuturor copiilor cu vârstă școlară în sistemul de educație instituționalizată. Cultura curriculumului opțional este deja conturată și recunoscută, atât de elevii școlii cât și de părinții elevilor școlii noastre. Baza materială bună și creativitatea cadrelor didactice permit un răspuns favorabil la interesul elevilor și așteptările părinților.

###### Resurse strategice :

*Resurse umane* : cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale ;

*Resurse materiale și financiare* : material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, etc.)

*Resursele informaționale* reprezintă legislația specifică : site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

*Resurse de experiență și expertiză* : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori

*Resurse de timp* : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei școlii incluzive și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI/strategia de dezvoltare.

*Resurse de autoritate și putere* : ISJ, ME, primarie, Consiliu local

###### OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare	Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.	O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.	Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. Constientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine



Școala Gimnazială Nr. 2 Titu Târg  
Strada Cuza Vodă, nr. 131, Titu, Dâmbovița  
Tel/Fax: 0245651067  
E-mail: [scoalatitutig@yahoo.com](mailto:scoalatitutig@yahoo.com), [titutarg@scolidb.ro](mailto:titutarg@scolidb.ro)  
Site: <http://scoalaгимnazialanr2titutarg.ro>



<p>personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională.</p> <p>Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.</p>	<p>Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local</p>	<p>Activități de formare/ dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline/ cadre didactice).</p> <p>Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.</p>	<p>menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.</p> <p>Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.</p>
--	--	---	---

Director,

Prof. VOICU Ioana Iuliana

